

École : L'Escale



L'ESCALE
ÉCOLE SECONDAIRE

**RÉALISE
TES PROJETS
D'AVENIR**

RAPPORT ANNUEL

2021-2022

Centre
de services scolaire
du Chemin-du-Roy

Québec 

TABLE DES MATIÈRES

Mot de la présidence et de la direction	3
Notre équipe-école.....	4
Notre conseil d'établissement 2021-2022.....	5
Revue de l'année	6
Notre clientèle	8
Notre offre de service	9

Reddition de compte	10
Choix prioritaire 1.....	11
Faits saillants du plan d'action 1	11
Choix prioritaire 2.....	12
Faits saillants du plan d'action 2	12
Choix prioritaire 3.....	13
Faits saillants du plan d'action 3	13
Reddition de compte du Plan de lutte contre l'intimidation et la violence	14



MOT DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Au nom du conseil d'établissement de l'école secondaire l'Escale, j'ai le plaisir de vous communiquer le plan de reddition de comptes 2020-2021 à travers lequel vous pourrez constater le travail accompli par notre équipe-école pour incarner notre projet éducatif malgré la pandémie. Encore cette année, la direction a continué à utiliser des outils permettant de suivre rigoureusement l'état des finances de l'école.

Je profite de cette occasion privilégiée pour féliciter et remercier celles et ceux qui, au quotidien, épousent la mission de notre institution et la traduisent concrètement pour offrir à nos élèves un milieu de vie sain qui sait faire rayonner les talents.

Merci à toute l'équipe pour l'adaptation nécessaire due à la COVID-19.

En terminant, je vous rappelle que c'est en vertu de la *Loi sur l'instruction publique* (LIP) au Québec qu'est confiée au conseil d'établissement la responsabilité d'informer annuellement les parents, ainsi que la communauté des services que l'école offre et de rendre compte de leur qualité (article 83).

Larry Mc Kinnon, président

MOT DE LA DIRECTION DE L'ÉTABLISSEMENT

C'est avec fierté que nous vous présentons la reddition de comptes 2020-2021 de l'école secondaire l'Escale. Ce document vous informe des actions mises de l'avant pour assurer la réussite éducative des élèves, pour favoriser un climat dynamique et promouvoir de saines habitudes de vie. Par son implication et son engagement, notre équipe-école contribue quotidiennement au cheminement personnel et scolaire des élèves.

En contexte de pandémie, cette fin d'année scolaire s'est avérée particulière. Nos élèves tout comme nos membres du personnel ont dû réagir et s'adapter à cette réalité. Les trois valeurs de notre projet éducatif (AUTONOMIE, RESPECT et COLLABORATION) ont vraiment pris tout leur sens depuis les deux dernières années.

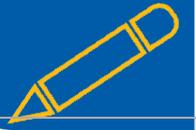
Un immense merci à notre équipe-école, qui en cette année de résilience a su faire preuve de collaboration, de courage et de patience, et ce, en travaillant en synergie.

Je tiens aussi à remercier nos élèves pour leurs efforts et leur persévérance, ainsi que nos parents pour leur belle collaboration.

Merci !

Kathya Paquin, directrice

NOTRE ÉQUIPE-ÉCOLE



Direction 2	Kathya Paquin, directrice et Claude Chartrand, directeur adjoint
Personnel enseignant 40	Véronique Beauchamp, Patrick Béliveau, Lise Bellemare, Martin Bellemare, Julien Bergeron, Félix Bizeau, David Bordeleau, Alain Brochu, Anne-Guylaine Bruneau, Gilles Cinq-Mars, Lisiane Dampousse, Benoît Dugré, Christiane Gagnon, Antoine Gélinas, Félix Goulet, Anne-Andrée Hince, Marie-Andrée Houle, Catherine Isabel, Mélissa Isabelle, Denis Jacob, Martine Lacombe, Jonathan Lacourse, Mario Lacoursière, Marie-Jades Lacroix, Dany Lafrance, Patrice Lahaie, Jean Lajoie, Danny Lambert, Yvan Lapointe, Anthony Laplante, Robert Lepage, Renée Lesage, Lison Lessard, Josée Lortie, Louise-Marie Malboeuf, Moly Nadeau Harvey, Simon Quintal, Alexis Thibeault, Louise Tremblay, et Manon Trépanier
Personnel professionnel 7	Étienne Lebrun, AVSEC, Lyne Magny, <i>conseillère en orientation</i> , Mélanie Béland, <i>Orthopédagogue</i> , Annick Gagné, <i>psychoéducatrice</i> , Geneviève Morin, <i>psychologue</i> et Catherine Blais, <i>orthophoniste</i> , Chloé Frigon, <i>animatrice de vie étudiante</i> .
Personnel de soutien 24	Administration: France Boucher, (août à décembre), Maggie Gagnon, <i>agente de bureau</i> , Nancy Béland, <i>secrétaire-réceptionniste</i> , Patricia Noël, <i>secrétaire de gestion</i> , Gaétan Masson, <i>technicien en administration</i> , Carmencita Pinto Garzon, <i>opératrice d'imprimerie</i> et Dominic Vincent, <i>Technicien en organisation scolaire</i> Informatique: Yves Clément, <i>opérateur</i> et Raphaël Paquin, <i>technicien</i> . Les surveillants: Julie Pilote, Josée Lamirande, Jocelyne Milot, Nathalie Le Ber et Marco Béland Les TTP en science: Sylvie Béland et Sandra Pilote Les TES: Jenny Cloutier, Andrée Anne Lamy (août à décembre), Izabel Ladouceur (décembre à juin), Catherine Gaboury, Isabelle Lupien et Sébastien Dumas Vie étudiante: Joanie Francoeur, <i>technicienne en loisirs</i> Bibliothèque: Joanie Buisson, <i>technicienne en documentation</i>
Personnel contractuel 2	Guy Painchaud, <i>agent TIC</i> et Bruno Elliott, <i>apparıteur</i>
Équipe du CIUSSS 2	Marie-France Masson, <i>travailleuse sociale</i> et Vanessa Richard, <i>infirmière</i>

NOTRE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT 2021-2022



A+

Parents	Larry McKinnon, président
	Annik Carle, Stephane Elliott, Mélissa Gendron, Daniel Lamer et Marie-Claude Lachance,
Membres du personnel	
Enseignant	Alain Brochu, Anne-Guyline Bruneau, Gilles Cinq-Mars et Louise Tremblay
Membre du personnel professionnel non enseignant	Annick Gagné
Membre du personnel de soutien	Patricia Noël
Élèves	Maéva Trahan et Élodie Gélinas
Représentants de la communauté (s'il y a lieu)	Nathalie Leblanc

REVUE DE L'ANNÉE

des décisions du conseil d'établissement 2021-2022



Octobre

- ✓ Élection du président
- ✓ Calendrier des séances
- ✓ Dénonciation d'intérêts des membres
- ✓ Budget du conseil d'établissement
- ✓ Remplacement d'un signataire pour le compte de l'Escale
- ✓ Plan de lutte pour prévenir et combattre l'intimidation et la violence à l'école
- ✓ Contenus en éducation à la sexualité
- ✓ Fonds à destination spéciale (Collecte de fonds cultiver-cultiver l'avenir)
- ✓ Calendrier des sorties éducatives

Décembre

- ✓ Rapport financier — ajustement et révision
- ✓ Régime pédagogique 2022-2023 (programme institutionnel et Escale-Action)
- ✓ Répartition du temps alloué à chaque matière
- ✓ Répartition des montants reçus par l'établissement pour les mesures dédiées et protégées.
- ✓ Choix budgétaires pour la mesure École inspirante (M15230)
- ✓ Utilisation des sommes provenant de l'appropriation des surplus
- ✓ Calendrier des sorties éducatives
- ✓ Formation des membres du conseil d'établissement

Février

- ✓ Plan de contingence
- ✓ Règles de conduite et mesures de sécurité pour l'année scolaire 2022-2023
- ✓ Principes d'encadrement du coût du matériel didactique
- ✓ Objectifs, principes et critères des répartitions des ressources
- ✓ Calendrier scolaire 2022-2023
- ✓ Calendrier scolaire 2023-2024
- ✓ Formation obligatoire des membres des conseils d'établissement
- ✓ Calendrier des sorties éducatives

Avril

- ✓ Règles de conduite et mesures de sécurité pour l'année scolaire 2022-2023
- ✓ Principes d'encadrement du coût des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine et découpe pour l'année scolaire 2022-2023
- ✓ Frais exigés aux parents
- ✓ Calendrier scolaire 2022-2023
- ✓ Normes et modalités d'évaluation des apprentissages 2022-2023
- ✓ Répartition des ressources pour les élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage
- ✓ Calendrier des sorties éducatives
- ✓ Formation obligatoire des membres des conseils d'établissement

<p>Mai</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Budget de l'établissement pour 2022-2023 ✓ Modification aux règles de conduite et mesures de sécurité pour l'année scolaire 2022-2023 ✓ Temps alloué à chaque matière pour la classe d'Accès-DEP Campagne de financement pour l'année scolaire 2022-2023 ✓ Bilan du plan d'action pour combattre l'intimidation et la violence à l'école 2021-2022 (information) ✓ Utilisation des locaux ✓ Approbation de la campagne de financement pour l'année scolaire 2022-2023 ✓ Choix de la compagnie photos pour l'année scolaire 2022-2023 ✓ Normes et modalités d'évaluation ✓ Choix de la date de l'assemblée générale des parents 2022-2023 ✓ Organisation scolaire 2022-2023 ✓ Répartition des ressources 2022-2023 ✓ Calendrier des sorties éducatives 	<p>Juin</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proposition de délégation de pouvoir pour permettre des sorties éducatives avant l'approbation du calendrier officiel ✓ Projet d'utilisation des locaux 2022-2023 ✓ Fonds à destination spéciale ✓ Reddition de comptes des contenus en éducation à la sexualité ✓ Reddition de comptes des contenus en orientation scolaire ; ✓ Formation des membres des conseils d'établissement ✓ Bilan du budget du conseil d'établissement Calendrier des sorties éducatives
--	--

NOTRE CLIENTÈLE

AU 30 SEPTEMBRE 2021



	Nombre d'élèves
1 ^{re} secondaire	143
2 ^e secondaire	127
3 ^e secondaire	107
4 ^e secondaire	77
5 ^e secondaire	72
Présecondaire	17
Dysphasie	9
Accès-DEP	18
FPT	14
FMS	14
TOTAL	598



NOTRE OFFRE DE SERVICE



L'école secondaire l'Escale évolue dans un milieu rural socio-économique très faible.

Elle accueille 598 élèves. Notre école possède plusieurs services qui répondent aux besoins des élèves :

Nos Programmes: Accès-réussite (1^{re} et 2^e secondaire) Anglais enrichi, Sport plus, Arts plastiques enrichis et ScienTIC.

Notre projet unique: Escale-Action tous les jeudis à la dernière période. (1^{er} cycle)

Nous offrons aussi un service aux élèves ayant des besoins particuliers : Présecondaire, classe de langage, formation préparatoire au travail (FPT), formation à un métier semi-spécialisé (FMS) et programme Accès-DEP.

Services complémentaires: orthophonie, psychoéducation, infirmière scolaire, travailleuse sociale, service d'orientation, psychologie, orthopédagogie, animation à la vie spirituelle et à l'engagement communautaire.

Vie étudiante:

- ✓ Programmer, planifier et animer les diverses activités offertes aux élèves : activités midi et parascolaires, journées thématiques, sorties éducatives lors des pédagogues, Secondaire en spectacle, campagnes de financement, etc. ;
- ✓ Assurer le fonctionnement de ces activités et stimuler la participation des élèves en offrant des activités diversifiées ;
- ✓ Recueillir les besoins exprimés par le milieu et mettre sur pied une programmation d'activités à l'automne et à l'hiver ;
- ✓ Encadrer et animer les activités du conseil étudiant ;
- ✓ Faire la promotion des activités de loisirs par les différents médias.

Volet culturel:

- ✓ Sorties culturelles (15 186): Centre des sciences de Montréal, Musée POP, musée Wendate (Québec), galerie du Parc de TR ;
- ✓ Artistes à l'école: projet de culture africaine (Basile), théâtre Parminou, Tristan Demers ;
- ✓ Pièces de théâtre: King Dave (Salle Thompson) Sherlock Holmes (Centre des arts) ;

Sports:

- ✓ 10 disciplines sportives: hockey, flag football féminin, futsal, volleyball, rugby, cross-country, badminton, athlétisme et volleyball de plage ;
- ✓ Salle de musculation et de cardio-vélo ;
- ✓ 19 équipes fières de l'Express ;
- ✓ Plus de 230 élèves athlètes ;
- ✓ Un calendrier de parties/compétitions interscolaires dans le Réseau du sport étudiant (RSEQ) ;
- ✓ Des entraîneurs qualifiés et responsables ;
- ✓ Service d'une animatrice de vie étudiante de 35 heures/semaine.

REDDITION DE COMPTES DE L'AN 1 DE LA MISE EN ŒUVRE DU PROJET ÉDUCATIF



Nos valeurs :

1	Autonomie
2	Respect
3	Collaboration



Objectif	Situation de départ	Résultats visés 2022	Reddition de comptes de l'An I Juin 2022		
			Indicateur	Résultat	
Favoriser une meilleure gestion des émotions chez l'ensemble des élèves.	Pour l'ensemble de l'école, le taux d'absentéisme est de 39,17 périodes/élève et le taux de retraits de classe est de 1,58 période/élève. (20 058 périodes d'absence et 808 périodes de retrait pour 512 élèves).	La diminution du taux d'absentéisme et du taux de retrait de classe.	Le taux d'absentéisme et le taux de retraits de classe.	28,17 périodes/élève 2,08 périodes/élève 16 845 périodes d'absence et 1 245 périodes de retrait pour 598 élèves. *COVID	 Tests COVID
Développer le sens des responsabilités des élèves face à leur cheminement.	Pour les 512 élèves, le nombre de références aux retenues de 30 min est de 413, et celui des retenues de 60 min est de 143. Le nombre de présences aux remédiations est de 1854 et celui des études dirigées est de 1519.	Diminuer le taux de références aux retenues et augmenter le taux de présences aux remédiations et aux études dirigées.	Le nombre de retenues données, le nombre de présences aux remédiations et aux études dirigées en fonction du nombre d'élèves.	Pour 598 élèves Retenues 30 min: 401 (midi) 60 min: 107 (soir) Présences aux remédiations: 2863 Études dirigées: 1705 *COVID	

Légende :



Résultats visés en 2022 atteints



Résultats visés en 2022 en voie d'être atteints



Écart important avec les résultats visés en 2022

FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION

1. Utilisation d'un local d'apaisement afin de favoriser la saine gestion des émotions des élèves, et ce, de façon organisée par les intervenants.
2. Rencontres de persévérance scolaire auprès des élèves à risque avec les différents intervenants de l'école et des partenaires externes.
3. Mise en place de différent renforcement positif visant à favoriser la motivation et la persévérance chez nos élèves.
4. Poursuite des études dirigées 4 soirs/semaine en créant un climat favorable aux apprentissages et à la motivation scolaire et avec l'ajout de deux locaux.
5. Lettre d'obligation signée par les parents, afin que l'élève se présente en remédiation sur l'heure du midi ou aux études dirigées après l'école.
6. Suivi aux parents lorsque l'élève est absent aux études dirigées obligatoires.
7. Poursuite d'ateliers et affichage en classe des techniques de respiration et de mieux-être pour diminuer l'anxiété et le stress avant les examens et les productions orales.
8. Création d'un comité LGBTQ+ encadré par un professionnel.
9. Rencontres et interventions individuelles par un intervenant selon les besoins de l'élève.
10. Accompagnement et collaboration avec les parents.
11. Ateliers de groupes et individuels sur les habiletés sociales.



CLIMAT SCOLAIRE

Choix prioritaire 3: Développer une communication positive et respectueuse.



Objectif	Situation de départ	Résultats visés 2022	Reddition de comptes de l'An1 — Juin 2022		
			Indicateur	Résultat	
Adopter un langage respectueux envers toutes les personnes qu'il côtoie.	Pour les 512 élèves, on dénombre 164 interventions documentées en lien avec le langage irrespectueux et l'impolitesse, ainsi que 45 suspensions.	La diminution du taux de retraits de classe et de suspensions en lien avec l'impolitesse.	Le nombre de retraits de classe et le nombre de suspensions internes ou externes en lien avec l'impolitesse pour l'ensemble des élèves.	598 élèves Langage et impolitesse: 124 Suspensions: 60	
Favoriser une saine utilisation des technologies de communication.	Pour les 512 élèves, on dénombre 21 interventions pour lesquelles l'élève a fait une mauvaise utilisation des outils technologiques. Pour chacune d'elles, jusqu'à 40 élèves ont été touchés.	La diminution du taux des interventions des membres du personnel en lien avec l'utilisation problématique des technologies de communication.	Le nombre d'interventions réalisées en lien avec l'utilisation problématique des réseaux sociaux ou de tout autre outil technologique de communication en fonction du nombre d'élèves.	60 interventions	

Légende :



Résultats visés en 2022 atteints



Résultats visés en 2022 en voie d'être atteints



Écart important avec les résultats visés en 2022

FAITS SAILLANTS DU PLAN D'ACTION

1. Application de règles claires et uniformisées pour l'ensemble des groupes de l'école.
2. Ateliers sur la cyberintimidation et les sextos, ainsi que 24 h textos, en partenariat avec la communauté et la policière-éducatrice.
3. La poursuite des ateliers offerts aux élèves du 1^{er} cycle du secondaire, du présecondaire, de la dysphasie et du PFAE sur les habiletés sociales et les saines habitudes de vie.
4. La poursuite de la diffusion d'information à travers les médias sociaux sur différentes plateformes.
5. Rencontres et interventions individuelles.
6. Prévention et implication de la policière-éducatrice lors de situations nécessitant une intervention en lien avec le plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation à l'école.
7. Diffusion et distribution d'un feuillet destiné aux parents en lien avec les applications Internet à surveiller. (Rencontres de parents en présentielles et virtuelles, journal-parents)
8. Renforcement positif auprès des élèves dénonçant une situation de violence et/ou d'intimidation sur les réseaux sociaux, dont ils ont été témoins.
9. Intervention des membres du personnel auprès des élèves dont le langage est inadéquat.
10. Mise en place d'une procédure bonifiée pour la gestion des cellulaires et des montres intelligentes en classe.
11. Animation de prévention faite dans toutes les classes de 1^{re} à 5^e secondaire sur l'utilisation saine des cellulaires et des montres intelligentes.
12. Formation des intervenants sur le projet « Sextos » en collaboration avec la Sûreté du Québec et le DPCP.



REDDITION DE COMPTE DU PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE



<p><i>Le Plan de lutte pour prévenir et combattre l'intimidation et la violence a été adopté le 13 octobre 2021 et transmis aux parents le 14 octobre 2021. Le 18 mai 2022, le conseil d'établissement a été informé de la reddition de compte du plan de lutte pour prévenir et combattre l'intimidation et la violence.</i></p> <p style="text-align: right;">Nos résultats 202 1-2022</p>	<p>Nous avons eu 13 incidents d'intimidation et de violence en 2021-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 cas d'intimidation - 6 cas de violence - 2 cas d'intimidation et de violence
<p style="text-align: center;">Constats sur ces résultats</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grâce aux ateliers donnés par les intervenants, les élèves dénoncent de plus en plus les cas d'intimidation et de violence.
<p style="text-align: center;">Principaux moyens mis en place pour prévenir l'intimidation et la violence</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tournée des classes en septembre et en janvier, au besoin, pendant laquelle les directions et les intervenants informent les élèves des comportements attendus, du code de vie, de la tolérance zéro en lien avec les comportements de violence et d'intimidation. ✓ Capsules statistiques « Saviez-vous que ? » portant sur la cyberintimidation diffusées sur les écrans dans l'école tout au long de la 1re étape. ✓ Atelier portant sur la LSJPA (Loi sur le système de justice pénale pour adolescents) et information sur la législation du Cannabis offert aux élèves de 1re secondaire par des professionnels du Centre de justice de proximité et l'intervenant de niveau. ✓ Atelier obligatoire au plan d'action du Centre de services scolaire portant sur la cyberintimidation et introduction à l'atelier Sextos offert aux élèves de 2e secondaire par la policière-éducatrice (SQ) et l'intervenant de niveau. Une animation a été faite avec l'intervenante pivot. ✓ Atelier obligatoire au plan d'action du Centre de services scolaire portant sur les Sextos offert aux élèves de 3^e secondaire et du groupe FMS par la Policière éducatrice (SQ) et l'intervenant de niveau. L'animation a aussi été faite pour les élèves du groupe Accès-DEP et FPT. ✓ Atelier « 24 heures textos. L'impact des médias sociaux dans les relations amoureuses » offert aux élèves de 4e secondaire et des groupes Accès-DEP et FMS par la policière-éducatrice et l'intervenant de niveau.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atelier sur l'intimidation portant sur les concepts de base ainsi que sur la LSJPA et information sur la législation du cannabis offert aux élèves du présecondaire, de la Formation préparatoire au travail ainsi que de la classe de langage par l'intervenant de niveau. L'animation a été faite par l'intervenante pivot accompagnée de l'intervenant de niveau. ✓ Programme d'aide au développement et à l'apprentissage des habiletés sociales (PDHS) offerts par les intervenants de niveau au groupe de présecondaire ainsi que le groupe de la classe de langage. Au premier cycle (1^{re} et 2^e secondaire) certains élèves peuvent être ciblés dans l'année afin de leur offrir en groupe ou en individuel. Des ateliers ont été faits dans la classe de langage et de présecondaire ainsi qu'en rencontre individuelle. Pour le premier cycle, le tout a été fait en suivi individuel, afin de ne pas créer de bulles supplémentaires d'élèves. ✓ Des capsules sous forme de « Savez-vous que ? » portant sur l'homophobie sont faites en mai afin de sensibiliser les élèves. Les élèves seront invités à porter une ou des couleurs représentant cette journée. ✓ Lecture d'un roman « Le cri » dans le cours de français de 2^e secondaire portant sur l'intimidation. ✓ Ateliers d'habiletés sociales lors de rencontres de groupes ou en rencontre individuelle. ✓ Documentation remise aux parents sur le portail de l'école. ✓ Capsules d'information sur l'intimidation diffusées sur le portail de l'école, dans le Journal-parents ainsi que sur la page Facebook de l'école. ✓ Distribution du dépliant : « Comment protéger votre ado contre l'exploitation sexuelle sur Internet et C'est quoi l'affaire. ✓ Formation d'un groupe LGBTQ + avec la supervision de l'animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire. ✓ Journée en blanc en signe de paix et création d'un mur de briques ayant pour titre "Ensemble, unissons-nous !" Chaque élève devait inscrire sur sa brique un ou des moyens pour contrer l'intimidation et la violence à l'école.
<p style="text-align: center;">Actions mises en place lorsque l'école constate un acte de violence ou d'intimidation</p>	<p>Nom de l'intervenante pivot : Annick Gagné, psychoéducatrice</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Appels, courriels, rencontres, etc. ✓ Rencontre avec les éducateurs spécialisés. ✓ Rencontres individuelles avec la victime. ✓ Rencontres individuelles avec l'auteur de l'agression ou de l'intimidation. ✓ Rencontres de sensibilisation auprès des complices et des témoins, afin de les sensibiliser à l'impact de leur rôle auprès de la victime et de l'auteur. ✓ Travail de réflexion. ✓ Suivi individuel. ✓ Plan d'intervention. ✓ Recommander les parents aux services d'aide du CIUSSS-MCQ (selon les besoins). ✓ Offrir un suivi à l'élève et aux parents. ✓ Collaboration avec la policière éducatrice.